

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт развития  
образования»

Ректор Ю.А. Романенко  
Подпись \_\_\_\_\_  
Печать \_\_\_\_\_



СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

Подпись \_\_\_\_\_  
Печать \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

Н.Н. Кружилина

\_\_\_\_\_

Печать



2024

ПРИНЯТА:

на заседании  
педагогического совета

ГБОУ «ГИМНАЗИЯ  
«ИНТЕЛЛЕКТ»

Г.О. ГОРЛОВКА»

Протокол № 1

от 19.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО КРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

на 2024–2029 годы

### Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДСКОГО КРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об</li> </ol>

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Кружилина Наталья Николаевна, директор ГБОУ «Гимназия «Интеллект» Г. О. ГОРЛОВКА» Брыкова Елена Александровна, заместитель директора</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г.О. ГОРЛОВКА» № 90 от 15.07.2024</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе нуждающимися в длительном лечении, детьми-мигрантами и т. д.</li> <li>6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы</li> </ol>

	<p>культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повышение качества уже оказываемых, оказание помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы гимназии.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями</p> <p>6. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>7. Ведение инновационной деятельности.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и развитие наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>10. Усиление антитеррористической защищенности</p>

	организации
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
I этап – подготовительный (2024-2025 г.г.)	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2028 г.г.)	Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (июнь 2028 – 2029 г.г.)	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Гранты.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП гимназии.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.  100% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.  50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.  50 % педагогов, ответственных за профориентацию, прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.  В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

	<p>100% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, регулярно совершенствуют навыки на различных курсах.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют факты несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.</p> <p>Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</p> <p>Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Успешно развивается школьный медицентр виртуальных</p>

	образовательных ресурсов и дистанционного образования. Развивается школьная театральная студия.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. О. ГОРЛОВКА».  Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. О. ГОРЛОВКА».

### Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. О. ГОРЛОВКА» (далее – гимназия, организация) создана в 1988 году как средняя общеобразовательная школа. Это четвертая по счету школа, функционирующая в жилмассиве, и с начала своей работы была ориентирована на высокий уровень образовательных услуг, поиск и работу с одаренными детьми, интенсивное развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В 1994 году в соответствии с приказом Горловского городского управления образования от 10.08.1994 г. № 214 получила статус гимназии.

Адрес организации: 284624, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. МАЛЫНЫЧА, Д.34

Телефон: (085642) 3-48-96, +7 (949) 309-71-68. Электронный адрес: [intel.gor@mail.ru](mailto:intel.gor@mail.ru).

Учредителем образовательного учреждения является МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00657628 (действует до 01.01.2026)

Регистрационный номер временной государственной аккредитации: № 1412 (действует до 01.01.2026)

ИНН организации 9312004656

Гимназия располагается в трехэтажном кирпичном здании по проекту 1980 года. У организации нет филиалов. В ней обучают 240 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену в дистанционном режиме. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для функционирования организации, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 24, площадь – 1401 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс - 2, площадь – 143 м<sup>2</sup>;

- мастерская - 3, площадь – 191 м2;
- спортивный зал, площадь – 295 м2;
- класс ритмики, площадь – 60 м2;
- актовый зал, площадь – 180 м2;
- библиотека, площадь – 108 м2;
- столовая на 198 посадочных мест;
- архив, площадь – 15 м2;
- медицинский кабинет, площадь – 24.5 м2;
- кабинет психолога, площадь – 19 м2;
- учительская, площадь – 35 м2;
- методический кабинет, площадь – 35 м2;
- музей – 2, площадь – 115 м2.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	359	354	276	244
	– начальная школа	150	149	100	66
	– основная школа	155	154	121	146
	– средняя школа	54	51	55	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	– среднем общем образовании	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	4	7	3	4

	– средней школе	5	2	7	7
--	-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Характеристика окружающего социума.** Гимназия не имеет закрепленной территории, сюда поступают дети из всех районов города, вне зависимости от своего проживания, что объясняет традиционный конкурсный отбор. Социум организации представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о количестве и социальном статусе семей свидетельствуют о высокой миграции и появлении новых социальных категорий, что связано с событиями, происходящими в социуме

2020 год - 54 чел. – 15,04% от общего числа семей;

2021 год - 60 чел. – 24,57% от общего числа семей;

2022 год - 82 чел. – 29,71% от общего числа семей.

2023 год - 60 чел. – 13,52% от общего числа семей.

№	Льготная категория	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год
1.	Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения	4	5	4	4
2.	Дети из многодетных семей	10	11	11	1
3.	Дети из малообеспеченных семей	1	1	3	-
4.	Дети, которых воспитывают одинокие матери/отцы	32	35	26	16
5.	Дети из семей вынужденных переселенцев	-	1	1	1
6.	Дети мобилизованных военнослужащих ДНР	-	27	29	-
7.	Дети погибших военнослужащих	-	1	3	4
8.	Дети комисованных военнослужащих	-	-	1	3
9.	Дети- инвалиды	7	6	4	4
	<b>Всего</b>	54	87	82	33

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Соседство с еще тремя школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей

уникальности. Находящиеся в непосредственной близости дворец молодежи, дворец детско-юношеского творчества, музыкальная школа, 2 спортивных клуба позволяют обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей. Кроме того, гимназия традиционно сотрудничает с детскими спортивными школами города, налажено активное взаимодействие с вузами города (ДГПУ, АДИ ДонНТУ)

### Организационно-педагогические условия организации.

- **Характеристика педагогов.** Общее количество работников – 59 человек. Из них 18 – учителя, 17 – иные педагогические работники, 24 – непедагогические работники.

Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во пед.работников	Наличие педагогических званий, кол-во пед.работников	Стаж работы, кол-во пед.работников
Высшее – 35 чел.	Высшая – 15 чел. Первая – 5 чел.	«учитель-методист» – 7 чел.  «старший учитель» – 4 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 16 чел. Свыше 15 лет – 15 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Знак «Отличник образования» – 1 работник;
- Грамота Управления образования администрации города Горловка – 6 работников

На данный момент организация укомплектована для реализации образовательных программ общего образования на 90%. На момент завершения программы гимназия должна быть полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования, а так же создать материально-технические ресурсы программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой.

#### ➤ **Особенности организации образовательного процесса**

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Обязательная профориентационная работа в 1-11 классах.
- Работа предпрофильных 8-9 классов по направлениям «Основы менеджмента». «Социальное предпринимательство» (в рамках внеурочной деятельности)
- Профилизация обучения в 10-11 классах (гуманитарный профиль, ориентированный на общественные отношения с углубленным изучением истории и английского языка, а так же основ предпринимательства в рамках внеурочной деятельности).
- В апреле 2024 года на базе гимназии начал функционировать штаб

Общероссийского проекта взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ в Донецкой Народной Республике, что открывает широкие возможности для развития волонтерской деятельности.

**Характеристика достижений организации.** В 2023-2024 учебном году учащиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Республиканской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников			Республиканская олимпиада школьников		
школьни й	межшкольни й	региональны й	Школьны й	муниципальны й	заключительны й
247	37	3	55	27	5

По итогам отчетного периода количество призеров и победителей туров Республиканской олимпиады школьников стабильное — 35 призовых мест в муниципальном этапе и 3 — в региональном.

3 обучающихся приняли участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус».

Параллельно проходящие олимпиады возлагали дополнительную нагрузку на обучающихся, подготовка также проводилась дистанционно, соответственно обучающиеся не имели возможности постоянно взаимодействовать с учителем. Призовые места имеются по всем предметам муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников, однако учащимся не удалось стать призерами и победителями Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, поскольку данный вид заданий и деятельности был новым как для школьников, так и для педагогов.

Команда обучающихся гимназии вошла в «ТОП-500 образовательных учреждений» по итогам индивидуального этапа Всероссийского интеллектуального турнира «Лиги Знаний: школы и колледжи».

Педагоги гимназии систематически повышают уровень профессионализма: ведется активнейшая работа по прохождению курсов повышения квалификации различных направлений, на практике совершенствуются навыки ИКТ, ЭО, ДОТ (все урочные и внеурочные занятия ведутся в дистанции), учителя регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства (один из многих результатов – 2 место на Республиканском конкурсе «Педагог года»)

Гимназисты активно участвуют в проекте «Пишем будущее».

В гимназии работают 2 музея:

- музей Боевой славы «Память сильнее времени»
- исторический музей «Музей детства».

Активно работает гимназический медиа центр (газета «В\_моменте», видеоблог «НовостиПервых»).

Работа гимназии в дистанционном режиме не позволяет активно развиваться школьной театральной студии «Подсолнух», тем не менее занятия проходят в онлайн-формате.

## Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития гимназии на 2017-2023 годы;
- потенциал развития организации на основе анализа результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- возможные варианты развития.

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2

	курса Разговоры о важном (критический показатель)		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной	Отдельные публикации на официальном сайте	1

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
41	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в конкурсах,	3

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских	Наличие	1

	инициатив, пространства ученического самоуправления		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		0
66	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	0 1
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организация ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
75 76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет Да	0 1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1

	персонала на контингент, узкие специалисты)		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3

	года)(критический показатель)		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Соответствует в полной мере	2

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2

	детям)(критический показатель)		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

**Описание дефицитов  
по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации

		обучающихся к профильному обучению.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
		Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
		Отсутствие внебюджетных фондов.
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
		Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

		Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
		Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
		Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
		Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.		

	<p>культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>

		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Не разработана программа технологического кружка.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	<b>Школьные творческие объединения</b>	Материально-техническое обеспечение не соответствует требованиям
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
		Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
		Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
		Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
	Не разработана программа летнего школьного лагеря	
	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.
		В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель – Школьная команда»	Условия педагогического труда	
	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Развитие и повышение квалификации	
Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
		Не соблюдаются требования к безопасности.
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
		Отсутствие административного контроля использования оборудования.

Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) -<b>1</b></p> <p>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – <b>обеспечено частично 1</b></p> <p>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)- <b>Не обеспечено учебниками в полном объеме 0</b></p>	<p>Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>

		- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ (за три последних года) - <b>0</b>	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2	Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере - <b>0</b> Участие в реализации проекта Орлята России - <b>1</b> Участие обучающихся в волонтерском движении - <b>0</b>	Организация работы пришкольного лагеря с учетом имеющегося опыта при возобновлении очного обучения.  Популяризация волонтерского движения.
3	Здоровье	Малая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - <b>1</b>	Привлечение обучающихся к физкультурно-спортивному комплексу Готов к труду и обороне посредством привлечения дополнительного образования.
4	Творчество	Недостаточный уровень развития технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого <b>взаимодействия</b> - <b>2</b>	Заключение сетевых договоров с организациями, осуществляющими дополнительное образование
5	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - <b>0</b>	Изучение направлений данной деятельности
6	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении - <b>3</b>	Привлечение 80% педагогов для участия во Всероссийском конкурсном движении
7	Школьный климат	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Повышения уровня вовлеченности обучающихся в технологические направления деятельности

		технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – <b>2</b> Функционирование управляющего совета образовательной организации - <b>1</b>	Повышение роли взаимодействия управляющего совета
8	Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - <b>2</b>	Увеличение количества необходимых технических средств.

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы гимназии**

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие организации	Благоприятные возможности для развития организации	Риски для развития организации
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.

<p>II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования</p> <p>Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p>
<p>III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса</p>	<p>Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования</p>
<p>IV. Международные тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.</p>	<p>Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p> <p>Недостаточная развитость системы профессионального образования.</p>

### Внутренние факторы

<p><b>Факторы развития образовательного учреждения</b></p>	<p><b>На современном этапе развития школы</b></p>	<p><b>Перспективы развития</b></p>
<p>1. Нормативно - правовая база</p>	<p>Работа гимназии осуществляется в соответствии Уставом, принятым в 2024 году</p>	<p>Разработка и принятие нового Устава, в соответствии с 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>

	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.03.2022, № 012885, выдана Республиканской службой по контролю и надзору в сфере образования и науки Донецкой Народной Республики на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Сформирована база внутренних локальных актов Действует коллективный трудовой договор 2023 года</p>	<p>Получение новой лицензии на право ведения образовательной деятельности</p> <p>Получение нового свидетельства о государственной аккредитации</p> <p>Разработка новой базы внутренних локальных актов, соответствующих 273-ФЗ</p>
<p>2. Государственно-общественное управление школой</p>	<p>В гимназии функционирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрание трудового коллектива;</li> <li>- общешкольное родительское собрание;</li> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- административный совет</li> </ul> <p>Проводится анкетирование участников образовательных отношений</p>	<p>Создание Управляющего совета гимназии</p> <p>Привлечение большего числа родителей к активной деятельности в гимназическом самоуправлении</p>
<p>3. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p>	<p>Реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, соответствующие ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732</p>	<p>Внедрение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООП последнего поколения</p> <p>Внедрение основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующей ФГОС СОО</p>

	<p>«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (далее – Приказ № 732)</p> <p>В 4-11 классах реализуется базовый учебный план, учитывающий региональный компонент и компонент образовательного учреждения.</p>	<p>Внедрение программы внеурочной деятельности</p>
	<p>Реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: общеинтеллектуальное; спортивно – оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-спортивное.</p>	<p>Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ духовно – нравственной, социальной, эколого-биологической, туристско-краеведческой направленностей.</p>
<p>4. Инновационный потенциал образовательного учреждения</p>	<p>Применение новых педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно - деятельностный подход;</li> <li>- метод проектов;</li> <li>- информационно-коммуникационные</li> <li>;</li> <li>- игровые;</li> <li>- коллективного способа обучения;</li> <li>- коммуникативного</li> </ul>	<p>Внедрение новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС последнего поколения.</p> <p>Внедрение новых оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирующее оценивание;</li> <li>- критериальное оценивание;</li> <li>- накопительная оценка;</li> <li>- портфолио</li> </ul>

	<p>обучения иностранному языку; - уровневой дифференциации.</p>	
5. Кадровое обеспечение	<p>Педагогический коллектив гимназии стабильный Укомплектованность штата-100% Педагогический коллектив высокопрофессиональный Своевременное прохождение КПК 1 раз в 5 лет</p> <p>Педагогический коллектив стареет, средний возраст педагогов – 48 лет</p> <p>Педагогический коллектив творческий, воспринимает инновационные процессы в образовании, внедряет новые педагогические технологии, создает благоприятный психологический климат</p> <p>Учителя 100% владеют информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педколлектив пользуется уважением среди учащихся, их родителей, жителей города</p>	<p>Привлечение новых педагогических кадров</p> <p>Удержание укомплектованности штатов на уровне 100%</p> <p>Организация педагогической поддержки для молодых учителей</p> <p>Организация педагогических практик для студентов ВУЗов (при обращении)</p> <p>Своевременное прохождение КПК 1 раз в 3 года</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогов, прохождение аттестации на первую и высшую категории</p> <p>Овладение всеми членами педагогического коллектива новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>Сохранение рейтинга педагогического коллектива</p>
6. Результативность работы образовательного учреждения	<p>Обученность составляет в среднем 95%</p> <p>Качество обучение в среднем сохраняется на уровне 70%</p> <p>Все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию и получают аттестаты</p>	<p>Стремиться к 100% обучаемости</p> <p>Сохранить и по возможности повысить качество обучения</p> <p>Добиваться, что бы все ученики школы успешно проходили итоговую</p>

	<p>Ежегодно, большинство обучающихся поступают в высшие и средние учебные заведения</p> <p>Недостаточное количество победителей и призёров муниципальных и региональных олимпиад</p>	<p>аттестацию, получали аттестаты об образовании и поступали в ВУЗы</p> <p>Для развития интеллектуальных способностей обучающихся использовать предметные онлайн игры и олимпиады</p> <p>Внедрение в практику работы гимназии электронных журналов и дневников</p>
<p>7. Материально- техническая и учебная база учреждения</p>	<p>Помещения гимназии не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН</p> <p>Невысокое качество Интернет</p> <p>В школе недостаточное количество АРМ для учителя</p> <p>Недостаточное наличие технических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивные доски;</li> <li>- мультимедийные проекторы;</li> <li>- принтеры;</li> <li>- сканеры;</li> <li>- многофункциональные устройства 3 в одном: копир,принтер, сканер;</li> <li>- современные ноутбуки;</li> <li>-современные компьютеры</li> </ul>	<p>Проведение ремонтных работ и приведение всех помещений гимназии в соответствие с СанПиН</p> <p>Увеличение скорости Интернет для свободной работы в интернете.</p> <p>Создание 100% количества АРМ для учителей</p> <p>Регулярное пополнение и обновление технических средств</p> <p>100% обеспечение начальной школы интерактивным оборудованием</p> <p>Создание автоматизированных рабочих места для обучающихся в ИЦШ</p> <p>Обеспечение не менее 50% классов основной и средней школы интерактивными досками</p> <p>Обновление учебного и художественного фонда школьной библиотеки</p> <p>Обновление фонда методической литературы в соответствии с ФГОС</p> <p>Проведение аттестации</p>

		рабочих мест
8.Безопасность образовательного учреждения	<p>Не установлена система автоматической пожарной сигнализации</p> <p>Установлена кнопка прямой связи с полицией</p> <p>Обновлены планы эвакуации, в соответствии с требованиями</p> <p>Имеется необходимое количество огнетушителей</p> <p>Отсутствует ограждение территории гимназии</p>	<p>Установить систему автоматической пожарной сигнализации</p> <p>Привести систему безопасности организации в соответствие с нормативными требованиями</p> <p>Своевременное проведение ремонтных работ</p>
9. Финансово- хозяйственная самостоятельность  Внебюджетная деятельность	Не привлечены средства спонсоров для пополнения материально-технической базы	<p>Совершенствование муниципальных заданий и планов финансово-хозяйственной деятельности школы</p> <p>Работа на электронных площадках, участие в аукционах</p> <p>Появление в практике гимназии платных образовательных услуг для более полного удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей</p> <p>Привлечение средств спонсоров</p>
10. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Развитие взаимодействия с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами
11. Сохранность контингента обучающихся	Снижение численности обучающихся. Основная причина выбытия из	Не допускать оттока обучающихся в близлежащие школы

	<p>гимназии - перемена места жительства в связи с военными действиями в регионе</p> <p>98% выпускников основной школы для дальнейшего обучения выбирают гимназию</p> <p>Хороший, доверительный микроклимат в гимназии</p>	<p>Поддерживать в гимназии хороший психологический климат, способствующий взаимопониманию между участниками образовательных отношений</p>
12. Сформированность информационного пространства учреждения.	<p>Наличие сайта гимназии</p> <p>Обеспечение информационной защищённости обучающихся в сети Интернет</p>	<p>Ведение сайта гимназии в соответствии с требованиями 273-ФЗ</p> <p>Совершенствование способов информационной защищённости обучающихся в сети Интернет</p>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров ТОЛЬКО МЭ и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Реализация программы</p>	<p>Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</p> <p>Обеспечивается недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с ДО, возможность повысить уровень при</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p> <p>Сокращение количества детей и необоснованность материальных затрат на инклюзивное</p>

		<p>(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – частичное</p> <p>Не обеспечено учебниками в полном объеме для инклюзивного образования</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится</p>	<p>наличии очного образования</p> <p>Возможность повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образование</p> <p>Финансовое обеспечение</p>
--	--	---	--	--

		эпизодично		
Воспитание	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Отсутствие школьного лагеря (объективные причины – ведение военных действий) Отсутствие активной деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Отсутствие участия обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся Организация волонтерского движения в образовательной организации	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия Недостаток кадровой подготовленности и педагогических работников
Здоровье	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	- малое количество видов спорта в ШСК Низкий уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие квалифицированных специалистов. – формирование квалифицированного штата Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Профессиональные дефициты у педагогических работников. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>-Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		
Творчество	<p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>-</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьные музеи, школьный медицентр (газета)</p>	<p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>.</p>	<p>Отказ со стороны организаций дополнительного образования</p>

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Наличие профильных педагогических и предпринимательских классов</p>	<p>Пассивное участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (объективные причины)</p>	<p>Повышение компетенций педагогов для проведения профессиональных проб</p>	<p>Наличие обученности педагогов для данной деятельности</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	<p>80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Участие в педагогических конкурсах с трансляцией опыта наставничества</p>	<p>Сокращение педагогических кадров в ДНР</p>

Школьный климат	90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Функционирование управляющего совета образовательной организации не на высоком уровне Отсутствие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Укомплектование штата учителем-дефектологом, учителем-логопедом	Наличие финансирования
Образовательная среда	Осуществление дистанционного образования на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (скорость подключения невысока – объективные причины)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Наличие финансирования

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития гимназии.

#### Анализ проблем:

1. В области формирования контингента: уменьшение количества учащихся.

2. В области управления: недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы гимназии новейшим требованиям образовательного процесса;
- старение здания.

4. В области информационного обеспечения: недостаточное развитие информационной среды организации, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- недостаток опыта презентации результатов своей деятельности у значительной части учителей;
- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области здоровья: рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

7. В области образовательных программ:

- разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию;
- отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

8. В области качества обучения: недостаточная мотивация к обучению у значительной части обучающихся.

#### Противоречия:

- Между предметной структурой образования и необходимостью получения интегрированных результатов обучения и развития учащихся.

- Между требованием о едином уровне среднего образования для всех учащихся и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы учащихся.

- Между возрастающим объемом информации, которую необходимо отразить в учебных предметах, и перегрузкой учащихся.

- Между требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению ФГОС второго поколения и готовностью образовательного учреждения к реализации требований в полном объеме.

## Основные направления развития организации

### 1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

### 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проведение периодической внутренней проверки организации на соответствие аккредитационным показателям, мероприятий по устранению несоответствий.

### 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования.

### 4. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Продолжить работу по разработанной и утвержденной образовательной программе, сопутствующим документам. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

### 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

### 6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов гимназии в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

### 7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, антикризисного плана организации.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Июль 2024	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Август 2024	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Август 2024	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Июль-август 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
5	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2024	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия организации аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	2024	Аналитическая справка	

<b>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
<b>4. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2029	Журналы	
<b>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	заведующий хозяйством	2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	2024	Приказ	

3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 – 2029	Акты приемки	
<b>6. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Сентябрь 2024 Март 2025 Март 2026 Март 2027 Март 2028	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Инженер по ОТ	Март 2024 Март 2025 Март 2026 Март 2027 Март 2028	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Реализация плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Инженер по ОТ заведующий хозяйством	2024 – 2029		
<b>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор заведующий хозяйством	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	заведующий хозяйством	2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Инженер по ОТ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Инженер по ОТ	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
---	---	---------------------------	-----------------------	-----------------------------	--

### Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Корректировка Программы развития осуществляется директором и Педагогическим советом гимназии	Обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание и качество образования на 2024 – 2029 г.г, с учетом ФГОС.	Административная деятельность	
2. Материально-техническое обеспечение	Обновление инфраструктуры гимназии, обновление материально-технической базы и оснащение современным оборудованием Ежегодное обновление оборудования гимназии на 10%	100% обеспеченность Лабораторным и установками и цифровыми лабораториями по основным разделам курса физики Приобретение цифровых лабораторий по окружающему миру для начальной школы, химии, биологии, географии для проведения лабораторных работ и опытов	Оборудование для цифровых лабораторий	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Управление реализацией Программы развития осуществляется : директором и заместителями директора, с привлечением по необходимости педагогических работников.	Разработка проекта привлечения кадров, сопровождения педагогов в профессиональной деятельности, методической поддержки, через систему дистрибутивного обучения и наставничества . 100% учителей получают сертификаты/у доверения КПК, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде 100% классных руководителей проходят обучение 25% учителей получают дополнительное вознаграждение за разработку элементов цифровых образовательных ресурсов у 50% учителей затраты	Педагогический энтузиазм Обучение в КПК	Бюджетные, личные средства
---------------------	---	--	--	----------------------------

		<p>времени на рутинные (проверка домашних заданий) и бюрократические операции (разработка программ, отчетность) сократятся на 30%, у 50% — на 15%</p> <p>отсутствие свободных вакансий</p> <p>70% педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Планирование мероприятий по Программе развития, календарный план мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы гимназии.</p>			
5. Иное (при необходимости)	<p>По итогам каждого года администрация гимназии представляет отчет по</p>	<p>Обновление системы управления качеством образования через</p>	<p>Сетевое взаимодействие</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	самообследованию и анализ работы гимназии по итогам выполнения Программы развития и результатах развития ОО.	обновление системы ВСОКО и внедрение новых методик и технологий преподавания, с учетом цифровизации в образовании. 100% школьников включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов		
--	--	--	--	--

### Планируемые результаты реализации программы развития

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.

Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.

Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Модернизирован и успешно развивается школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Модернизирована и успешно развивается школьная театральная студия.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>

Участие в проекте «Школьный театр»	Эффективно функционирует театр в гимназии.  В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.  30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствуют факты несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

**Дорожная карта  
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  
в 2024-2029 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Август 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Сентябрь 2024	Создана рабочая группа

3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	Рабочая группа Зам.директора по УВР	Ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Зам.директора по УВР	Ноябрь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа директор ГИ	Ноябрь-декабрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b> (по результатам самодиагностики было 35 баллов, планируем 37 баллов)				
1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХЧ библиотекарь	До 01.12.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС для детей с ОВЗ: -ремонт и оснащение кабинетов	Зам.директора по АХЧ	2024 – 2029 г.г.	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС

<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла)				
2.1	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию	Сентябрь 2024	Вовлечение не менее 80% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Популяризация волонтерской деятельности	советник директора по воспитанию.	Январь 2025	Создание волонтерской группы активистов гимназии
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b> (по результатам самодиагностики 28 баллов)				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 6)	зам.директора по УВР	Сентябрь 2025	Вовлечение более 50% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Заклучить договоры о сетевом взаимодействии с заинтересованными организациями	зам.директора по ВР	Сентябрь 2024- Сентябрь 2025	Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 14 баллов)				
4.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	зам.директора по УВР	2024	Более 10% педагогических работников повысят квалификацию
4.2	Заклучить соглашение с учреждениями ПО для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам.директора по УВР	сентябрь 2024	Вовлечение 20% обучающихся в профориентационную работу

<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b> (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 20 баллов)				
5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Сентябрь 2024- Сентябрь 2025	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях
5.2	Формирование материально-технической базы для работы с детьми с ОВЗ	Рабочая группа	2024	Чек-лист, дорожная карта
<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> (по результатам самодиагностики было 31 балл)				
6.1	Организовать прохождение педагогами КПК по направлению «Наставничество»	Зам.директора по УВР	2024	Более 10% педагогических работников повысят квалификацию (за год)
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> (по результатам самодиагностики было 19 баллов)				
7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Администрация	Ноябрь 2024	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 20 баллов)				
8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	зам.директора по УВР	По мере подключения от регионального оператора	Вовлечение педагогического состава до 100% -обучающихся до 40%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	зам.директора по УВР	Постоянно	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
3.1	Представление опыта работы по направлениям проведенной работы	Администрация	Январь 2028	Распространение опыта работы по направлению «Профорientация» на муниципальном уровне

3.2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Ежегодно Май	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
3.3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Ежегодно Март	Результаты самодиагностики

### 9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для организации (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

#### **Финансовое обеспечение реализации Программы развития**

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования гимназии за счет средств муниципального, регионального, федерального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в предметные кабинеты;

- для обновления информационно-технологической базы гимназии планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования предметных кабинетов;

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе гимназии;

- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания гимназии;

## 2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

## 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов.

